Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ВОЗРАСТНЫЕ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Кризисная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: **подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,** приказ Министерства образования и науки **от 22.02.2018 № 127.**

Разработчик:

Умярова Елена Юрьевна, к.психол.н., старший преподаватель кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Возрастные и экзистенциальные кризисы личности

Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка магистров по овладению определенной суммой психологических знаний, практических навыков и умений, способствующих преодолению возрастных и экзистенциальных кризисов с целью сохранения психологического здоровья,
Задачи - формирование системы психологических знаний о
-стабильных и кризисных периодах развития,
-об экзистенциальных кризисах,
-особенностях их протекания и преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО **(Б1.В.04)**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- содержание предмета представленного курса;
- значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.

владеть:

- необходимым объёмом теоретических и практических знаний о возможностях преодоления возрастных и экзистенциальных кризисов

уметь:

- применять на практике систему методов и приёмов по преодолению кризисов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
Контактная работа (всего)	**20**	**2**
В том числе:		
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ):	14	2
Самостоятельная работа (всего)	**52**	2
Вид промежуточной аттестации **зачет**	-	2

Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**72/2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.	2	4	12	**18**
2.	Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости.	2	4	20	**26**
3.	Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении	2	6	20	**26**
	Итого	**6**	**14**	**52**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.	Основные подходы к пониманию понятия «кризисная (экстремальная)» ситуация. Понятия, используемые в кризисной психологии. Основные характеристики кризисного переживания детей. Виды кризисных переживаний. Этапы развития кризиса. Функции кризисного переживания у ребенка. Динамика переживания кризисной (экстремальной) ситуации ребенком. Феномен психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы. Особенности оказания психологической помо-

		щи детям, пострадавшим от насилия. Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия. Психологическая помощь подросткам при суициде Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов. Психологическая помощь детям при потенциальном суициде.
2	Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости.	История возникновения службы экстренной психологической помощи детям. Идеология и методология организации службы экстренной психологической помощи и работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Уровни организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Перечень служб субъектов РФ, реализующих эффективные технологии и практики по оказанию экстренной психологической помощи детям в экстремальных(кризисных) ситуациях.
3.	Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении	Основные принципы и правила оказания кризисной психологической помощи детям. Требования к личности консультанта. Стратегия оказания кризисной помощи детям сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы. Гуманистическая психотерапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия последствий психологической травмы. Особенности и этапы психологической помощи при утрате. Особенности кризисной помощи детям в ситуации насилия. Ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта. .

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**

Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.	**18**	**ОПК-7, ПКО-1**	**2**
Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости.	**26**	**ОПК-7, ПКО-1**	**2**
Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении	**26**	**ОПК-7, ПКО-1**	**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное	Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**2**
Практическое СРС		Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**4/4** **12**
Лекционное	Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы.	**2**
Практическое		Интерпретация документов, презентации, индивидуальные ауди-	**4/4**

СРС	Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.	торные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**20**
Лекционное	Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**2**
Практическое		Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**6/6**
СРС			**20**
Итого			**72/14**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся,

соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. План практических занятий

Тема	Вопросы
Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Содержание кризисных периодов в развитии детей дошкольного возраста.	1. Характеристика стабильных и кризисных периодов развития. 2. Разные точки зрения на роль возрастных кризисов в развитии личности. 3. Нормативные возрастные кризисы и характер их проявления. 4. Кризис новорожденности и его характеристики.

Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста. Содержание возрастных кризисов взрослости.	1. Кризис 1 года и его значение. 2. Кризис 3х лет и особенности его проявления. 3. Кризис поступления в школу, приобретение позиции школьника. 4. Особенности психологической помощи в преодолении кризисов детства.
Особенности психологической помощи в преодолении нормативных возрастных кризисов. Характеристика экзистенциальных кризисов и особенности психологической помощи в их преодолении	1. Подростковый кризис, его характерные проявления. Особенности психологической помощи в период кризиса. 2. Кризис 17 лет. 3. Кризис окончания молодости. 4. Кризис середины жизни. 5. Кризис ухода на пенсию. 6. Кризис смерти. Особенности психологической помощи. 7. Факторы, вызывающие остроту проявления экзистенциального кризиса. 8. Особенности протекания экзистенциальных кризисов взрослости и специфика оказания психологической помощи.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов по дисциплине

5. Разные точки зрения на роль возрастных кризисов в развитии личности.
6. Нормативные возрастные кризисы и характер их проявления.
7. Кризис новорожденности и его характеристики.
8. Кризис 1 года и его значение.
9. Кризис 3х лет и особенности его проявления.
10. Кризис поступления в школу, приобретение позиции школьника.
11. Особенности психологической помощи в преодолении кризисов детства.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
2. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441480

б) дополнительная литература:

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. – М.: б/и, 1980. – 48 с.
2. Бассин Ф.В. О силе "Я" и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – №2. – С. 118-125.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
4. Василюк Ф.Е. Методика психотерапевтического облегчения боли // Московский психотерапевтический журнал,1997, №4 (18). С.123-146.
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 288 с.
6. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
7. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Психологический журнал. – 1988. – №5. – С.121-128.
8. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии.- М.: «Класс», 2001. – 464 с.
9. Лазебная Е.О. Травматическая стрессовая ситуация и посттравматический адаптационный процесс. В кн. Психология психических состояний: Сб-к статей. Вып. 4 / Под ред. проф.А.О. Прохорова. – Казань: Изд-во "Центр инновационных технологий", 2002. – С. 387-399.
10. Линдеманн Э. Клиника острого горя//Психология эмоций. Тексты /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтор.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 224-232.
11. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал. - 1993. – т. 14, №6. – С. 110-118.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к

полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных

устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время